

# CARTILHA EDUCACIONAL

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



## PROJETO DE VIDA E CIDADANIA

Patrocínio



BNY MELLON

adiq



Produção

belavista  
CULTURAL

ALFAELO  
INCENTIVOS FISCAIS

Realização

MINISTÉRIO DA  
CULTURA



**PÚBLICO-ALVO:** Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio.

“Cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora. Na BNCC, essas temáticas são contempladas em habilidades dos componentes curriculares, cabendo aos sistemas de ensino e escolas, de acordo com suas especificidades, tratá-las de forma contextualizada.”

**MEC, BNCC, 2018.**

## O PROJETO CULTURAL

### APRESENTAÇÃO

Este roteiro de trabalho traz propostas pedagógicas direcionadas ao público do Ensino Fundamental II e Ensino Médio, acerca dos temas desenvolvidos no livro “Projeto de Vida e Cidadania” com fácil adaptação às faixas etárias atendidas.

O principal objetivo desse projeto é conscientizar o estudante e leitor em geral de seu papel enquanto cidadão e agente transformador da sociedade. Incentivá-los a saber mais sobre os seus direitos e deveres, conhecer a legislação que legitima suas ações e assim colaborar de forma significativa para a construção de um mundo mais igualitário e equilibrado para se viver.

A partir dessa premissa, em cada atividade é possível encontrar siglas de habilidades relacionadas às indicações oficiais da BNCC (Base Nacional Curricular Comum) e, ao final dessa cartilha há um link com a descrição de cada uma dessas habilidades, para que você, professor, possa atingir amplamente os objetivos no desenvolvimento dos nossos futuros cidadãos.

### SINOPSE DO LIVRO

O livro apresenta uma reflexão sobre qual é o nosso papel no mundo e a diferença entre direitos e deveres na vida em sociedade abordando ainda temas como cultura, lazer, política, educação financeira e o mercado de trabalho, meio ambiente e a cidadania como ferramenta para a melhora da vida em coletividade, a partir da construção individual do seu próprio projeto de vida.

Ao findar da leitura, esse leitor será capaz de posicionar-se frente a ações do cotidiano que podem influenciar na busca pela qualidade de vida em sociedade e enquanto agente transformador localizar seu espaço nessa busca de forma ativa.

Todo esse conhecimento vai ajudá-lo a se tornar ciente de seus direitos e deveres enquanto cidadão de maneira que possa utilizar esse conhecimento em suas ações cotidianas beneficiando a si e a sociedade da qual faz parte.

### SUGESTÕES DE ATIVIDADES

***Dica: antes de propor quaisquer atividades ao grupo, aproprie-se da linguagem, pesquise e construa seu próprio banco de dados acerca do assunto. Não esqueça de adequar a atividade à faixa etária da turma.***

## PROJETO DE VIDA

“O projeto de vida é o que os estudantes almejam, projetam e redefinem para si ao longo de sua trajetória, uma construção que acompanha o desenvolvimento da(s) identidade(s), em contextos atravessados por uma cultura e por demandas sociais que se articulam, ora para promover, ora para constranger seus desejos.

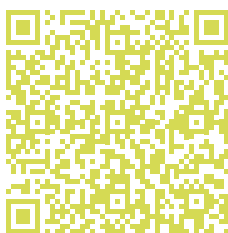
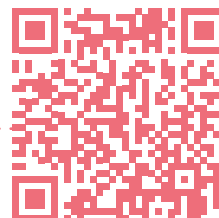
Logo, é papel da escola auxiliar os estudantes a aprender a se reconhecer como sujeitos, considerando suas potencialidades e a relevância dos modos de participação e intervenção social na concretização de seu projeto de vida. É, também, no ambiente escolar que os jovens podem experimentar, de forma mediada e intencional, as interações com o outro, com o mundo, e vislumbrar, na valorização da diversidade, oportunidades de crescimento para seu presente e futuro.”

**MEC, BNCC, 2018.**



## O QUE É UM PROJETO DE VIDA?

- Para falar de vida, desenvolvimento, crescimento e evolução, que tal mostrar a animação **“A Evolução do Homem”** do canal Tudo sobre História, do YouTube? O conteúdo pode ser o gatilho para se discutir as principais questões de convívio social às quais estamos submetidos como seres humanos.



- Em uma roda, proponha a leitura da história em quadrinhos (HQ), de Maurício de Souza **“As sombras da vida”**. Em seguida, peça que os alunos falem sobre suas impressões da história: o que é mais legal (e importante), ver ou, de fato, viver? Fale da importância e dos ganhos em se abandonar as telas de celulares e movimentar-se. (EF15LP04)

- Apresente aos alunos, a poesia **“O sonho”**, de Clarisse Lispector e, com essa temática, peça que cada um escreva, em uma folha de papel, o seu maior sonho. Para as turmas iniciais de alfabetização, você pode propor um desenho sobre o que querem ser quando crescerem. (EF15LP03)

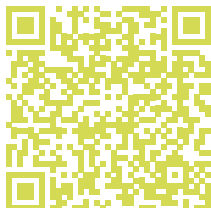


- A partir do texto, selecione algumas palavras e trabalhe com a diferença entre as vogais e consoantes, a separação de sílabas e com a tonicidade das palavras (oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas). (EF02LP01 | EF03LP06 | EF01LP05)

- Peça que entrevistem pessoas da família: quais são as profissões de cada um? Qual a idade? Qual o grau de instrução escolar? Peça que perguntem aos entrevistados se eles têm um sonho no futuro e registrem essa fala em uma folha de papel. (EF03GE02 | EF03HI11)

- Reúna alguns profissionais da escola e peça que falem sobre as suas profissões, o grau de estudo e a importância de sua atividade no local de trabalho. Se possível, convide amigos e familiares que atuem em diferentes áreas e que possam colaborar também com seus relatos individuais. (EF02GE02 | EF04GE01)

- Que tal brincar de cidade? Com caixas de papelão, transforme a sala de aula em uma cidade em miniatura. Comece questionando aos alunos quais são os estabelecimentos que existem em torno da escola e quais são os profissionais que atuam ali. Depois, deixe que coloquem a mão na massa e construam espaços com as caixas. Oriente que identifiquem os locais com plaquinhas feitas de sulfite: mercado, padaria, igreja, açougue, hospital, delegacia de polícia etc. Quando tudo estiver concluído, peça que se distribuam para brincar. (EF69AR13 | EF02CI02 | EF03HI09)



- No laboratório de informática da escola, proponha que joguem **“My Town”** e construam sua própria cidade. (EF15AR26 | EF03HI09)

- Brincar de fazer compras é sempre uma opção muito legal para falar sobre preços, quantidades, grandeza de medidas e noções matemáticas, mas já imaginou levar a turma ao mercado? Numa visita ao mercado do seu bairro, pode-se mostrar a distribuição de todo o comércio, os sinais de trânsito, o tempo que gastamos nesse percurso e até a distância em km. No mercado, cores, sabores e os tipos de alimentos podem ser explorados. As marcas dos produtos, prazos de validade, suas finalidades, sua origem entre outras tantas possibilidades. (EF35LP17 | EF01MA01 | EF01GE07)

- O que será que os seus alunos sabem sobre outros países? Será que já ouviram falar em intercâmbio cultural? Em aprender uma outra língua? Que tal apresentar outras culturas a eles? No site da Editora Bela Vista Cultural, você encontra um projeto riquíssimo falando da China. Seu nome é **“China-Brasil: invenções que mudaram o mundo”**. Com os materiais disponíveis, você pode mostrar aos alunos o quanto temos de outras culturas e influências em nosso cotidiano e nem sequer imaginamos. (EF69AR03 | EF04HI09)



- Vamos mostrar nosso país? Com a sua vasta extensão territorial, o Brasil abriga culturas regionais diversas e extremamente interessantes. Divida a turma em grupos e atribua a cada um uma pesquisa sobre as características regionais: número total de habitantes, estados que compõem cada região, variação linguística (frutas e legumes que tem outros nomes nas diferentes regiões, expressões, gírias ou mesmo o sotaque, por exemplo). Combine um dia para que os grupos apresentem suas descobertas. (EF35LP11)

- Tenha, na sala de aula, um mapa-múndi e, indique nesse mapa, as regiões e estados em questão. Complemente as informações falando da fauna, flora e o(s) seu(s) bioma(s), clima etc. (EF02CI04 | EF05CI02 | EF04GE10)

- Peça uma pesquisa sobre as principais danças folclóricas e as comemorações de cada região brasileira. Converse com o(a) professor(a) de Educação Física e peça orientação sobre a possibilidade de ensaios, ritmos e possíveis maneiras de apresentar danças típicas em algum evento da escola. (EF12EF11)

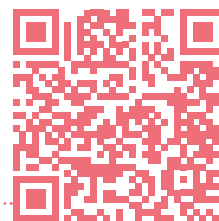


- Quais são as **brincadeiras típicas de cada região do Brasil**? Apresente algumas delas aos alunos. (EF35EF03)

- Que tal uma roda de conversa sobre tudo o que foi descoberto? Aproveite para relacionar ao bairro em que moram: como está a vegetação? É bem arborizada? Será que podemos fazer algo quanto a isso? (EF15LP13)

**DICA! Tente uma parceria com uma floricultura do bairro ou um viveiro e solicite mudas de plantas e árvores de pequeno porte. Organize um espaço na escola para criar ou ampliar o espaço verde. Ou ainda, escolha uma praça do bairro e, solicite à prefeitura autorização para plantar essas árvores. Você também pode combinar com o(a) professor(a) de artes para cuidar da decoração dessa área usando materiais recicláveis. (EF03CI09 | EF01GE07)**

- Chegou a hora de idealizar os seus sonhos no futuro. Distribua folhas de sulfite e peça que os alunos desenhem qual seria o seu grande sonho. Para os mais velhos, você também pode pedir que escrevam um breve texto descrevendo esse sonho. Durante a realização dessa atividade, toque uma playlist de músicas calmas que estimulem a concentração (nossa sugestão é "**Música para Estudar - Aumentar Concentração, Foco e Memória**", do Youtube). Exponha, nas paredes da sala, todas as produções, para que a turma toda possa observar e ajudar na busca por esses sonhos. (EF15AR23)

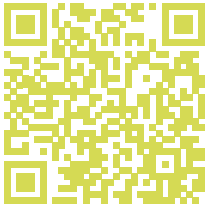


- Para iniciar a jornada da conquista do seu projeto de vida, o equilíbrio financeiro é essencial. Mas, para as crianças o primeiro passo é ter noção do seu nível consumo, do que é comprado no dia a dia em uma casa. Em uma roda de conversa, peça que cada um conte o que acham que é consumo. Depois, explique o conceito que encontramos no dicionário ou nos sites de pesquisa. (EF35LP12 | EF04LP03)

- Na lousa, ou como cartaz em cartolina, faça duas colunas e identifique uma como "necessidade" e outra como "desejo" e peça, um a um, para que os alunos relacionem possíveis itens nessas duas categorias. (EF15LP09)

- Você pode pedir que numerem as palavras e quantifiquem, por exemplo, quantas começam com vogais e quantas com consoantes. (EF01MA09)

- Você pode propor um estudo dessas palavras: substantivos simples, compostos e próprios, por exemplo. (EF02LP03)



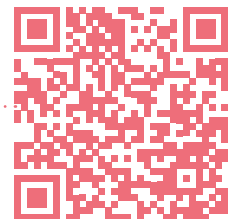
- Apresente aos alunos, o vídeo **“Consumo Responsável”**, do canal da Controladoria Geral da União, no Youtube. Depois peça que façam um breve resumo do que entenderam. (EF 04GE08)

- Ainda utilizando esse mesmo apontamento, peça que, pesquisem os valores/preços de cada item, aproveitando para apresentar e ampliar o uso da abreviatura da nossa moeda, o Real, associada ao uso correto do cifrão. (EF01MA19)

- Com os alunos mais velhos, o uso da planilha pode ser uma ferramenta muito útil. Usando o *Excel* ou uma outra planilha, por exemplo, eles poderão listar o seu consumo diário e especificar os seus gastos rotineiros, analisando se estão nas categorias necessidade e desejo, supérfluo e essencial. (EF04LP24)

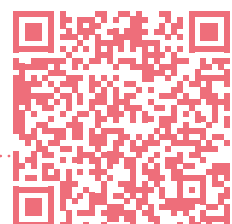
- O ser humano é um animal social. Vive primordialmente em sociedade e como cidadão deve contribuir com ela. Para falar sobre isso, que tal uma volta pelos espaços da escola? Proponha que os alunos observem e anotem tudo aquilo que entendem que precisa melhorar e que sugiram o que gostariam de encontrar nesse espaço: pintura, sinalização, limpeza, sala de jogos, brinquedoteca, entre outras coisas. (EF01MA11)

- Mostre aos alunos, o vídeo **“Reciclar | cores das lixeiras | meio ambiente | ensino fundamental | educação infantil”**, do canal Alfabinca, no Youtube. (EF01CI01 | EF05CI05)



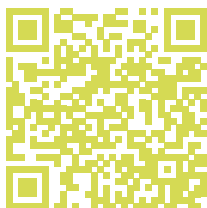
- Partindo desse conteúdo, é possível falar da reciclagem de lixo. Mostre aos alunos a lista dos objetos que podem ser reciclados que a Universidade Latina montou. É o momento ideal para falar sobre o tempo de decomposição desses materiais e a importância de sua reutilização para se preservar o meio ambiente. A página Ambiente Brasil apresenta também um texto bastante interessante sobre isso: **“Tempo de Decomposição dos Materiais”**. (EF02MA23 | EF05CI05)

- Na vida, sempre temos o poder e a opção de fazer escolhas corretas. Algumas delas são pautadas por nossa ética e na moral. Para fazer uma reflexão sobre isso, faça uma roda de leitura sobre a poesia de Cecília Meireles **“Ou isto ou aquilo”**. (EF12LP18)





- Em seguida, peça que os alunos relatem situações do cotidiano em que usam os valores éticos como parâmetro para o seu comportamento. Por exemplo: meu amigo é o segundo na fila da cantina e a ela está enorme. Nesse momento, quero passar na frente de todo mundo e “tirar vantagem” da minha amizade com essa pessoa, mas minha ética e meus valores morais prezam que eu respeite os demais alunos na fila, por isso vou para o final dela e espero a minha vez. (EF35LP19)



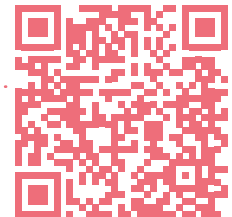
- Apresente aos alunos, o vídeo **“Ética e Moral”**, do canal da Controladoria Geral da União, no Youtube. Depois peça que escrevam palavras que estejam relacionadas à ética e à moral. (EF15LP04)

**DICA!** Que tal colocar alguns conceitos em prática e ainda juntar um dinheirinho para um sorvete com a turma, por exemplo? Organize uma semana de coleta seletiva na escola. Oriente para que todos os objetos enviados para a unidade escolar estejam higienizados. Com a(s) turma(s) organizada(s) em pequenos grupos, peça que separem os materiais (papel, vidro, plástico e alumínio). Ao final da semana ou do período estipulado, leve o material a um ponto de compra de sucata (ferro velho). Com o dinheiro arrecadado, detalhe as premissas de educação financeira em prática e decida com a turma como gostariam de utilizar o valor arrecadado. (EF02MA02)

## O QUE É CIDADANIA?

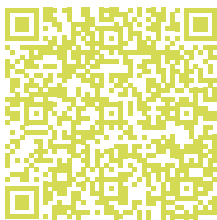
- Proponha uma roda de conversa. O que você acha que é cidadania? Registre os relatos da turma. (EF15AR12)

- Apresente aos alunos, o vídeo **“Cidadania para crianças: Respeitando regras de convivência”** do canal PlayKids Brasil, no Youtube. Proponha o estudo de algumas palavras-chaves citadas no vídeo, tais como regras, respeito, violência e outras. O que significam? Que tal procurar no dicionário? (EF01GE04)



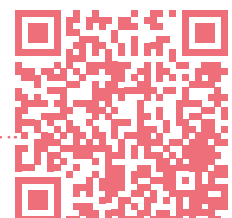
- Para as turmas menores, você pode usar as mesmas palavras-chaves para brincar de forca por exemplo e exercitar o uso do alfabeto, diferenciando vogais e consoantes. Assim que completarem as palavras, você pode falar sobre o significado delas. (EF15LP09 | EF01LP05)

- Inspirado(a) no lema da Revolução Francesa: “Liberdade, igualdade e fraternidade”, converse sobre a turma para fixar as regras de boa convivência dentro da sala de aula, como respeitar os colegas e o(a) professor(a), ser educado, devolver os materiais que porventura pegar emprestado, manter a sala de aula limpa e organizada, ser pontual, realizar todas as atividades, entre outras regras que a turma possa achar importante destacar. (EF01LP16 | EF01LP21)



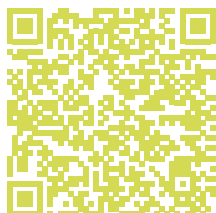
- Utilizando a obra **“autorretrato”** de Tarsila do Amaral como inspiração, leve um espelho para a sala de aula (ou, se possível, distribua pequenos espelhos para cada aluno) e peça que cada um desenhe seu próprio rosto em uma folha de sulfite. Depois, escolha uma parede na sala e exponha esses retratos com o nome de cada aluno. Converse sobre as diferenças físicas entre todos e peça que comentem qual seria a verdadeira importância dessa diversidade. (EF15AR05 | EF01CI04)

- Aproveite o tema para falar sobre diversidade e a importância de se conhecer o outro sem estabelecer qualquer julgamento. Apresente o vídeo **“Moral Ética e Diversidade Cultural - Coisas de pássaros”**, do canal do Instituto Crescer no Youtube. Peça que a turma relate suas impressões. Como será que o pássaro grande se sentiu quando riram dele? (EF02CI04 | EF15LP14)



- Faça a dinâmica **“Feitiço contra o feitiço”**, cujo objetivo da atividade é que cada criança escreva um castigo para o coleguinha, por exemplo: “Equilibre-se em um pé só por um minuto”. Depois que todos escreverem, o coordenador da dinâmica irá anunciar que, na verdade, a própria criança deve realizar o castigo que escreveu para o amiguinho. Essa dinâmica ensina aos pequenos a importância de tratar o próximo como gostaria de ser tratado. (EF15AR24)

- É importante abordar que além da aparência, cada um tem uma bagagem cultural que vai sendo construída conforme vamos crescendo. Essa trajetória é individual, faz parte da formação da nossa personalidade que vai se moldando conforme a nossa percepção de mundo. Isso vem da nossa casa, da nossa escola, dos lugares que frequentamos e das pessoas com as quais convivemos. Pensando em tudo isso, proponha que cada aluno, inspirado no cordel de **Marlene Ramos**, escreva um poema que trate do assunto “Direitos e Deveres”. Assim, você poderá apresentar a literatura de Cordel com temática ligada à cidadania. (EF02LP27 | EF03LP27 EF12LP05)

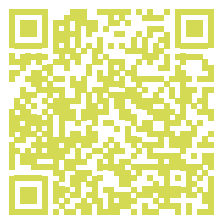
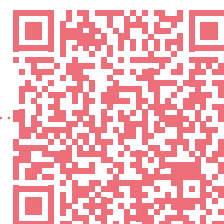


- Sugira que produzam um vídeo falando desse assunto. Os mais velhos podem produzir um curto podcast. (EF04LP17)

**DICA! Que tal brincar de “Baú do tesouro”? Cada aluno pode fazer o seu com caixa de sapato, um baú e decorar como preferir. Quando todos estiverem com seus baús prontos, será o momento de pesquisarem com seus familiares algumas histórias: do seu nascimento, as primeiras palavras, as memórias e até objetos da família que são preciosos. E, em uma data combinada, cada um contará sobre seus “tesouros” pessoais para os colegas. (EF01LP17 | EF01HI01 | EF01HI06 | EF02HI09)**

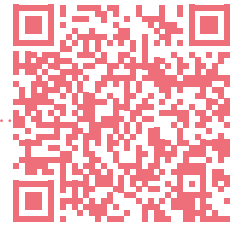
- Apresente à turma o Artigo 5º da nossa Constituição: “Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade”. Conte a eles o significado e a importância da Constituição e todos os direitos e deveres que são incluídos nesse documento e os benefícios que o nosso país ganha com a sua adoção. (EF05HI02)

- No site Plenarinho, deixe que brinquem com o quebra-cabeça chamado “**Constituição e Cidadania**”. Enfatize que as imagens do jogo foram feitas por crianças e são o resultado final de um concurso. Peça que relatem suas impressões sobre os desenhos. (EF05LP09)



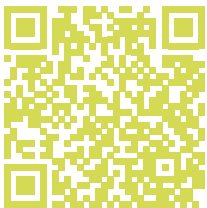
- Quais são os outros documentos oficiais que garantem os direitos do cidadão, além da Constituição? Apresente para a turma o **ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente)**; o Código de Defesa do Consumidor; o Estatuto do Idoso, por exemplo. Destaque alguns dos artigos e parágrafos que julgue mais importantes e proponha um debate sobre eles. (EF05GE12)

- Apresente o ECA ilustrado aos alunos e, para complementar, você pode apresentar o vídeo, do Plenarinho [“Você sabe o que é ECA?”](#) (EF05HI02)



- Peça que escrevam sobre tudo o que viram e ouviram e coloquem a sua opinião no texto. (EF15LP16)

- Proponha o estudo da palavra **DEMOCRACIA**. Peça que os alunos reflitam sobre o significado atual. Estabeleça, junto com a turma, um paralelo com a vida em sala de aula. Oriente que indiquem quais os direitos e quais os deveres exercemos dentro da rotina escolar. Por exemplo: Podemos usar o celular enquanto o(a) professor(a) explica uma atividade? Podemos entrar e sair da sala em qualquer momento? Precisamos de regras claras ou não? (EF05HI04)



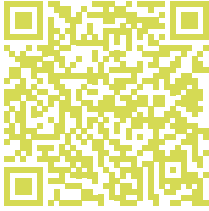
- Você sabia que pode visitar a [Câmara Municipal de São Paulo](#) virtualmente? Proporcione essa experiência aos alunos, para que conheçam as atividades, funções e espaços desse órgão legislativo. Essa ação também pode ser presencial, visitando a Câmara do seu município. (EF04GE03)

**DICA! Vamos realizar uma votação? O assunto pode ser simples como a fruta preferida da turma ou o esporte preferido. Prepare as cédulas de votação com as opções e também uma urna, onde a turma possa depositar seu voto. Elabore as regras dessa votação: secreta ou aberta? Individual ou em pequenos grupos? Depois, eleja um representante para fazer a contagem dos votos. Para finalizar, divulgue os resultados e proponho um dia em que a fruta escolhida seja oferecida no lanche ou um dia de festival esportivo, em que o esporte eleito seja praticado. Uma boa maneira de desenvolver o tema Democracia!** (EF04GE05)

- Vamos experimentar! Para desenvolver a noção e a percepção do quanto somos fortes quando estamos em grupo, use palitos de madeira (espetinhos para churrasco servem). Em frente a turma, quebre um palito e mostre como é fácil. Depois, escolha um aluno ou peça a um voluntário que, segurando todos os outros palitos restantes, tente, sozinho, quebrá-los. (EF05HI05 | EF12EF05)

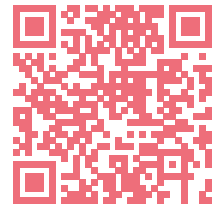
- Em seguida, fale sobre o ditado “A união faz a força”. Peça que pensem no contexto social. O que isso quer dizer? Aproveite para trabalhar com outros ditados populares. A página [Cultura Genial](#) traz alguns muito interessantes que podem servir de exemplo. (EF15LP10)





- Leia a letra da música do Jair Oliveira, **“Normal é ser diferente”** e fale sobre o caldeirão cultural que é o Brasil. Proponha uma reflexão sobre as diferenças culturais da turma: cada um pode falar sobre sua origem, sua família, sua religião, seus gostos pessoais etc. Depois, proponha que, em duplas, cada um apresente o seu parceiro e cite pelo menos duas qualidades que ele tem. (EF15AR14 | EF69AR16 | EF02ER03 | EF02ER05)

- Você também pode mostrar o vídeo do Youtube que apresenta o clipe da **Música dos Grandes Pequenin@s**.



- Dentro da escola temos alguns organizações sociais muito significativas, como o Conselho de Escola, a Associação de Pais e Professores e o Grêmio Estudantil. Todas elas trabalham pelo bem comum da comunidade escolar. Convide membros dessas organizações para que conversem com a turma e falem de suas propostas e principais ações em andamento. Se sua escola ainda não constituiu esses grupos, você poderá auxiliar a organizá-los e colocá-los em ação! (EF05HI05)

- Que tal uma dinâmica para estimular a percepção da importância de se trabalhar em equipe? O cabo de guerra é uma atividade que pode ajudar: Os participantes devem ser divididos em dois grupos, que ficarão posicionados nas extremidades da corda. Dado um sinal, cada time deve puxar a corda para seu lado, sendo que a equipe que passar do limite central perde a brincadeira. Essa dinâmica para crianças visa ensinar sobre a importância do trabalho em equipe. Você pode embaralhar os grupos para que todos possam participar com diferentes colegas. (EF12EF05)

**DICA! Que tal arrecadar roupas e alimentos não perecíveis e levar a uma Instituição de Longa Permanência para Pessoas Idosas pública? Proponha que seja feita uma visita presencial no dia oficial da entrega. Converse com os diretores e/ou cuidadores dessa instituição e proponha uma roda de conversas entre os alunos e os internos. (EF01HI03)**

## SUGESTÕES COMPLEMENTARES

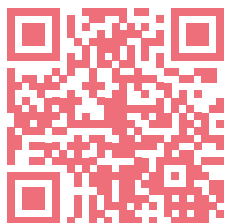
### LIVROS:

- **ALEGRIA**, João; MEDEIROS, Rodrigo. Manual do defensor do planeta. Ed. Casa da Palavra, 2012.
- **BANDEIRA**, Pedro. Mais respeito, eu sou criança. Ed. Moderna, 2009.
- **BARAÚNA**, Odete Rodrigues. Poesia pela cidadania. Ed. Scipione, 2019.
- **IACOCCA**, Liliana. A Constituição para Crianças. Ed. Ática, 2005.
- **JESUS**, Carolina Maria de. Quarto de Despejo: Diário de Uma Favelada. Ed. Ática, 2019.
- **MONTE**, Ronaldo. Eu me declaro criança. Ed. Paulus, 2014.
- **NEGRO**, Maurício. Gente de cor, cor de gente. Ed. FTD, 2017
- **NUNO**, Fernando. O quintal da minha casa. Ed. Companhia das Letrinhas, 2021.
- **REIMERS**, Fernando M. *Empoderar crianças e jovens para a cidadania global*. Ed. Moderna, 2017.
- **SODERO**, Francisco. *Eu, Tu, Nós... Ética e Cidadania para Jovens*. Ed. Canção Nova, 2005.

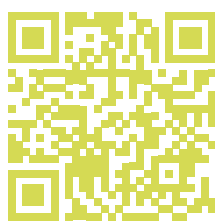
### FILMES E DOCUMENTÁRIOS:

- **Cada um na sua casa** – 2015
- **O Menino e o Mundo** - 2014
- **Dona Cristina perdeu a memória** – 2002
- **Vida de inseto** – 1998
- **Procurando Nemo** – 2003
- **A corrente do bem** – 2000
- **Extraordinário** - 2017

**PÁGINAS NA INTERNET:**



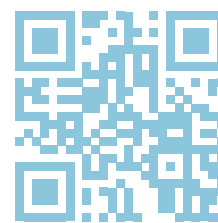
**AÇÃO  
CIDADANIA**



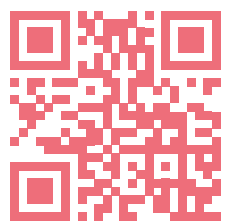
**UNESCO**



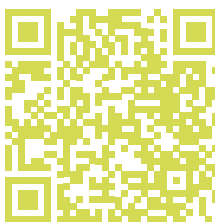
**POLÍTICA  
PARA CRIANÇAS**



**PLENARINHO**

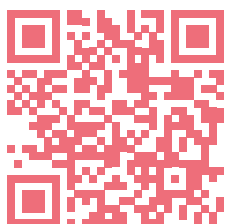


**GOVERNO FEDERAL**

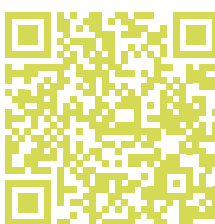


**SEC. DESENV. SOCIAL  
DO ESTADO SP**

**REDES SOCIAIS:**



**MENINA  
SE LIGA**



**PROJETO  
DE VIDA CMSP**



**PROJETO  
DE VIDA**

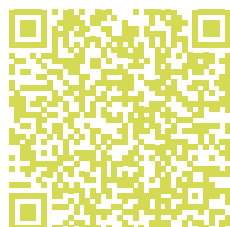


**PLENARINHO**

**PODCASTS**



**PLENACAST**



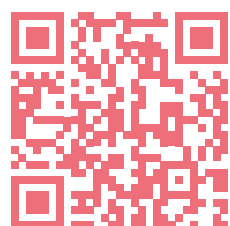
**CIDADANIA PARA  
CRIANÇAS**

**VÍDEOS INTERESSANTES**



**PROJETO DE VIDA  
EI E EF I**

**COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA FORMAÇÃO GERAL  
BÁSICA A SEREM APROFUNDADAS NESSE PROJETO:**





QUER CONVERSAR COM A NOSSA EQUIPE A  
RESPEITO  
DO CONTEÚDO DESTA CARTILHA?

ENTRE EM CONTATO ATRAVÉS DO E-MAIL:  
**EDUCACIONAL@BELAVISTACULTURAL.COM.BR**





belavista  
CULTURAL

[contato@belavistacultural.com.br](mailto:contato@belavistacultural.com.br)

11 3164.6352 | 11 9.4748.7754

 @belavistacultural  @belavistacultural

